

KATALYST

A KATALYST FOR CHANGE AMONGST THE YOUTH OF THE NEAR EAST

نصلي مثل يسوع

WWW.KATALYSTNE.NET

 KATALYST

نحيا مثل يسوع:

الجزء الثالث: نُصليّ مثل يسوع

- ترانيم عبادة وتسبيح (مدّة ربع ساعة)

- الدرس (مدّة ساعة وربع)

المقطع الكتابي:

• ١

هدف الدرس: أن نتعلّم كيف نصليّ مثل يسوع، كأبناء نتحدث مع أبينا، في كل مكان وفي كل وقت. ليست الصلاة فريضة و لكنها الاستمتاع بالحديث معه بغض النظر عن نوع الكلام و طريقة الكلام، و نثق ان الله يسمعنا.

المقدمة (١٥ دقيقة):

حضّر أنت والقادة المساعدون اسكتشاً لتقديم هذا الموضوع: اسكتش أو فيديو مسرحي يكون فيه شخص يصليّ، فيأتي إليه أشخاص مختلفون، يقول له كلّ واحدٍ بينهم أنّ صلاته يجب أن تكون بشكلٍ معين. [واحد يقترح عليه أن يقول كلمات معينة، و آخر يقترح عليه ان يكون ساجد، و آخر يقول له إنه يجب ان يخفض صوته، و آخر يقترح أن يعلي صوته، و آخر يقول له لا يجب أن تصلي هنا بل فقط في غرفتك او في الكنيسة، و آخر أن يصفق و يفرح، فيقوم بتجربة ان يرضي الجميع واحد بعد الآخر بالنهاية يأتي آخر رجل و يسأله كيف يصلي هناك طريقة فضل، فيقول له: لا أريد أن أصلي ويخرج غاضباً بسبب صعوبة الصلاة والتشويش الذي عانى منه. [هناك نسخة متوفرة من فكرة قريبة لهذه الفكرة على موقع YouTube تُظهر

مختلف طرق الصلاة... يُمكن أن تستوحي منه بعض الأمر لتمثلك مع القادة

[<https://www.youtube.com/watch?v=S11GEsmlooo>]

إطرح بعدئذٍ على التلاميذ الأسئلة التالية:

- أيّ صلاة هي مقبولة لدى الله؟
- ما هي برأيكم الصلاة؟
- متى وأين وكيف علّمنا يسوع أن نُصلي؟
- ما معنى أن نُصلي باستمرار؟ أو أن تكون حياتنا صلاة؟
- ما هي الأمثلة من حياة يسوع؟ هل استخدم في كلّ مرّة الكلمات عينها؟

تفاعل المجموعات الصغيرة (٥ دقائق):

أقسم الشبيبة إلى مجموعات وامنحهم ٥ دقائق للتحضير يجدون فيها، ضمن مجموعاتهم، أكبر عدد ممكن من الأمثلة ليسوع وهو يُصلي. من ثمّ المجموعة التي تجد أكبر عدد من الأمثلة تريح جائزة. ملاحظة: إن كان عدد التلاميذ أصغر من أن يُقسموا إلى مجموعات، اجعلها مسابقة بين الأفراد.

المقطع الكتابي (٢٠ دقيقة):

أقسم الشبيبة إلى ٤ فرقٍ ووزّع عليهم مقاطع كتابيّة، واطلب منهم أن يبحثوا عن أجوبة للأسئلة ويترحوا أسئلتهم الخاصّة حيال المقطع، وبعد ذلك يُضيف القائد إمّا قصّة أو مشهداً تعبيرياً مرتبطاً بالمقطع.

- المجموعة الأولى:

○ أين كان يسوع يُصلي؟ أين يجب أن نُصلي نحن؟

○ المقاطع الكتابيّة:

▪ متى ٢٦: ٣٦ (صلى يسوع في البستان)

▪ لوقا ٢٢: ٣٩، ٤٤ (وفي الجبل)

▪ يوحنا ١١: ٤١-٤٢ (وعند القبر)

▪ يوحنا ٤: ٢٠-٢١ (وعلمنا أنّ المكان غير مهمّ)

○ طلب مشيئة الله وليس مشيئتنا، كيف نعرف مشيئته؟

○ صلاة يسوع في بستان جنسيمانى طلباً لمشيئة الآب وليس مشيئته + تعبير صريح عن المشاعر.

○ اسكيتش : يمثل أحدهم أنّ رقماً غريباً يتّصل به، لكنه ما أن يُجيب يتعرّف على صوت الشخص مباشرةً. هكذا نحن، نعرف مشيئة الله ونتمكّن من تمييز صوته على قدر إمضائنا للوقت معه.

● المجموعة الثانية:

○ ما الكلمات التي كان يسوع يستخدمها في الصلاة؟ (اي ما طريقة صلاته؟) وكيف علّمنا أن نُصلي؟

○ إنجيل متى ٦ (لا ترديد للكلام، ببساطة من القلب، ككلام الابن مع أبيه وثقة بنيل الاستجابة).

○ اسكيتش أو قصة من ٣ مقاطع:

- يطلب شحاذ المال من رجلٍ ما، فيُجيبه: "أنا لا أعرفك، اذهب من هنا."
- يطلب الابن المال من أبيه، فيسأله الأب بدافع المحبة والاهتمام: "لم تُريد المال، وما حاجتك له؟" ثم يقوم بإعطائه المال، فيذهب الابن لشراء ما يُريده.
- للابن الأخير أخ أو أخت لم يطلبوا من أبيهم شيئاً، فيأتون إلى الأب ويسألونه: "لم تُعطني مثل أخي؟" فيجيبهم "لأنك لم تطلب، أطلب مثل أخيك، ولن أخذلك."

● المجموعة الثالثة:

○ ما هي حدود عطاء الله لنا؟

○ المقاطع الكتابية:

▪ يوحنا ١٤: ١٣-١٦ - يسوع نفسه يسأل الآب، وعلّمنا أن نطلب.

▪ متى ٦: ١١ - أعطنا خبزنا كفافنا.

▪ متى ٧: ٧ - إسألوا تُعطوا.

○ ضع خبزاً وحجارةً أمام المجموعة ودعهم يُقارنون بينها... إلها الصالح لن يمنحنا الحجر مكان الخبز، لأنه أبّ محبّ.

● المجموعة الرابعة:



○ لماذا كان يسوع يصلّي؟

- الصلاة هي الحديث بيننا وبين أبينا السماويّ.
- الصلاة ممتعة.
- لطلب تسديد الاحتياج.
- لقضاء الوقت معه.
- لأخذ قوّة منه.
- للحكمة في الاختيار.

○ هل هناك صلوات مشروطة؟

- يوحنا ١٤: ١٢-١٣ - شرط الصلاة هو الإيمان باسم يسوع.
- متى ٦: ١٢ - المغفرة.

التفاعل (١٠ دقائق)

- يضع كلّ شخص طلبات الصلاة في سلّة، على أن يأخذ كلّ شخص من المجموعة طلب صلاة لشخصٍ آخر، على أن يطمئنّوا على من صلّوا من أجلهم في خلال الأسبوع أو رمي نرد مكتوبٍ على كلّ ناحية من نواحيه طلب صلاة عامّ، وعلى كلّ تلميذ أن يرمي النرد ويصلّي لما حصل عليه.
- إعادة كتابة الصلاة الربّانيّة باستخدام كلماتنا الخاصّة الخارجة من القلب.
- أدعُ التلاميذ لتعبئة أوراق صلاة فيها أسمائهم وأعمارهم، وبضع نقاط صلاة يحتاجون لأن يصلّي أحدهم من أجلها، من ثمّ يُقدّمونها نهار الأحد لأحد القادة في الكنيسة أو لأحد المؤمنين الأكبر سناً في الكنيسة ويطلبوا الصلاة من أجلهم؛ كما يُمكنهم أن يعرضوا على الأكبر سناً أن يصلّوا هم أيضاً من أجلهم (يساعد هذا على إنشاء علاقة بين الجيلين وإنماء المحبّة).