

KATALYST

A KATALYST FOR CHANGE AMONGST THE YOUTH OF THE NEAR EAST

كُتَيْب العمل بين اللاجئين

WWW.KATALYSTNE.NET

 KATALYST

المقدمة

الرسم البياني (الجبل): يبدأ رحلته بخطوات صغيرة نحو القمة - متسلي القمم دائما ما يحتاجون إلى قوة من الداخل ومن الخارج... القوة من الخارج هي أنت وجماعة المؤمنين والأصدقاء في المجموعة، القوة الداخلية هو معونة الروح القدس الذي عليك أنت أن تصلي من أجل أن يحصل عليه ويطلبه وأيضًا أن توضح له أن روح القدس هو شخص وليس مجرد قوة وأن الله يريد أن يسكن داخلنا.

١ كورنثوس ١٣: ١٣ أما إن فيثبت: الإيمان والرجاء والمحبة، هذه الثلاثة ولكن أعظمهن المحبة

١. دليل القائد

الخدمة تتعلق بالأشخاص الذين نخدمهم وليس المهام التي نقوم بها. الإنسان أولاً!

ضع نفسك في حذائه:

تخيل أنك لاجئ مسيحي في بلد مسلم! فقدت كل ما قضيت سنوات في بناءه من صداقات وعلاقات واستقرار (منزل وعمل إلخ)، ولجأت لبلد غريب دون سند، وأنت تعلم جيدا أنك وأحد من إلاف اللاجئين فيها، لذلك لا تجد ترحيب حار من أهل البلد نفسه. لا يكفي أنك في بلد جديد، أضف إلى ذلك أنك تطلب منه أن ينضم إلى مجتمع الكنيسة الذي لديه منظومته الفكرية والثقافية الخاصة.

كيف ستشعر عندما يجبرك أحد أن تسمع الإنجيل ولديك خطتك الشخصية لتحويلهم. هل نريد أن نغيرهم ونجعلهم مسيحيين؟؟؟

حدّد أهدافك:

تذكر أن أفضل شيء ممكن أن تقدمه للشبيبة هو يسوع. وتذكر أيضًا أنك ممكن أن تكون الممثل الوحيد ليسوع لهؤلاء الشباب! أو أن نجعلهم يدركون محبة يسوع ويقعون في حبه بدورهم.

جهّز نفسك:



- نشجعك على أن تضرم حياتك بالصلاة بمساعدة الروح القدس (رومية يشفع فينا بأنات) نحن نعلم أنك تصارع كما نحن في أن نحافظ على علاقة عميقة مع الله بشكل يومي بسبب المشغوليات، يجب أن تعلم أنك في صلاتنا دائماً أن يعطيك الله روح الحكمة والإعلان من أجل الأشخاص (أفسس).....دائماً صل لأجله بعد أن تتركه
- جهّز أذنيك: كن مستمعاً طيباً ولا تتكلم كل الوقت.
- جهّز نفسك للعوائق: خدمتك محورها البشر، لذلك مهمتك لن تكون سهلة لكن "لا تيأس فالله لم يعطنا روح الفشل".

نافذة تطل على خلفية اللاجئ:

- عالم آخر: البعض منا لديه رحلة طويلة مع الرب ومعرفة عميقة في الكتاب المقدس وحياة الإيمان، ولذلك في بعض الأحيان قد ننسى أن الشاب أو الشابة اللاجئة لا يعرفون شيء عن عالمك! فكن صبوراً معهم... مهمتك هي أن تساعدهم في رحلة تمشي فيها معهم من البداية وتأخذ بيدهم ليسلكوا في هذه الحياة الجديدة.
- اللغة: تعابير كتابية وكنسية لا يفهمها إلا أهل الكنيسة
- ثقافة وعادات مختلفة: توقعاته عن المسيحيين، لحم خنزير، كحول، الصداقات بين الذكور والإناث... أو أن تقوم الأنثى بتعليمهم عن الكتاب المقدس.....
- العلاقة مع الله: ما هي الصلاة؟ صلاتنا بالنسبة لهم (هناك لاجئ مسلم ولاجئ مسيحي. ملاحظة هذه الجملة لا تنطبق هذه الجملة على المسيحي.) هي دعاء... أي أن يطلبوا من الله ما يريدون.... من الأفضل أن تخلق فيهم فكرة أن الله يسمعنا ويتكلم معنا قبل أن تبدأ مباشرة بتعليمهم جمل يرددونها في الصلاة.
- المراحل التي يمر بها المسلم قبل أن يصلي (الوضوء والتوقيت غيره)

○ الحواجز:

الحواجز التي تمنع المسلم من أن يقبل يسوع

○ اجتماعية

○ إيمانية

○ ثقافية

- احترام الثقافات المختلفة: مهابة الكتاب المقدس، الصلاة، الشرب، المظهر، البر الذاتي
- أن كنت أنت لاجئ مسيحي في بلد مسلم كيف ستشعر عندما يجبرك أحد أن تسمع الإنجيل ولديك خطتك الشخصية لتحويلهم. هل نريد أن نغيّرهم ونجعلهم مسيحيين أو أن نجعلهم يدركون محبة يسوع ويقعون في حبه بدورهم.

- الرحمة والحب الحنان:

- كونوا حكماء

- ACTIONS SPEAK LOUDER THAN WORDS

- BE AN EXAMPLE

- TRY IT YOURSELF BEFORE ENTERING THE CLASS

- الحواجز التي تمنع المسلم من أن يقبل يسوع

- يمكنك دائما أن تغيّر اللعب أو تفاصيل

- أنواع الذكاء المختلفة

- الرسم البياني (الجبلة): يبدأ رحلته بخطوات صغيرة نحو القمة - متسلقي القمم دائما ما

يحتاجون إلى قوة من الداخل ومن الخارج... القوة من الخارج هي أنت وجماعة المؤمنين

والأصدقاء في المجموعة، القوة الداخلية هو معونة الروح القدس الذي عليك أنت أن تصلي من

اجل أن يحصل عليه ويطلبه وأيضا أن توضح له أن روح القدس هو شخص وليس مجرد قوة

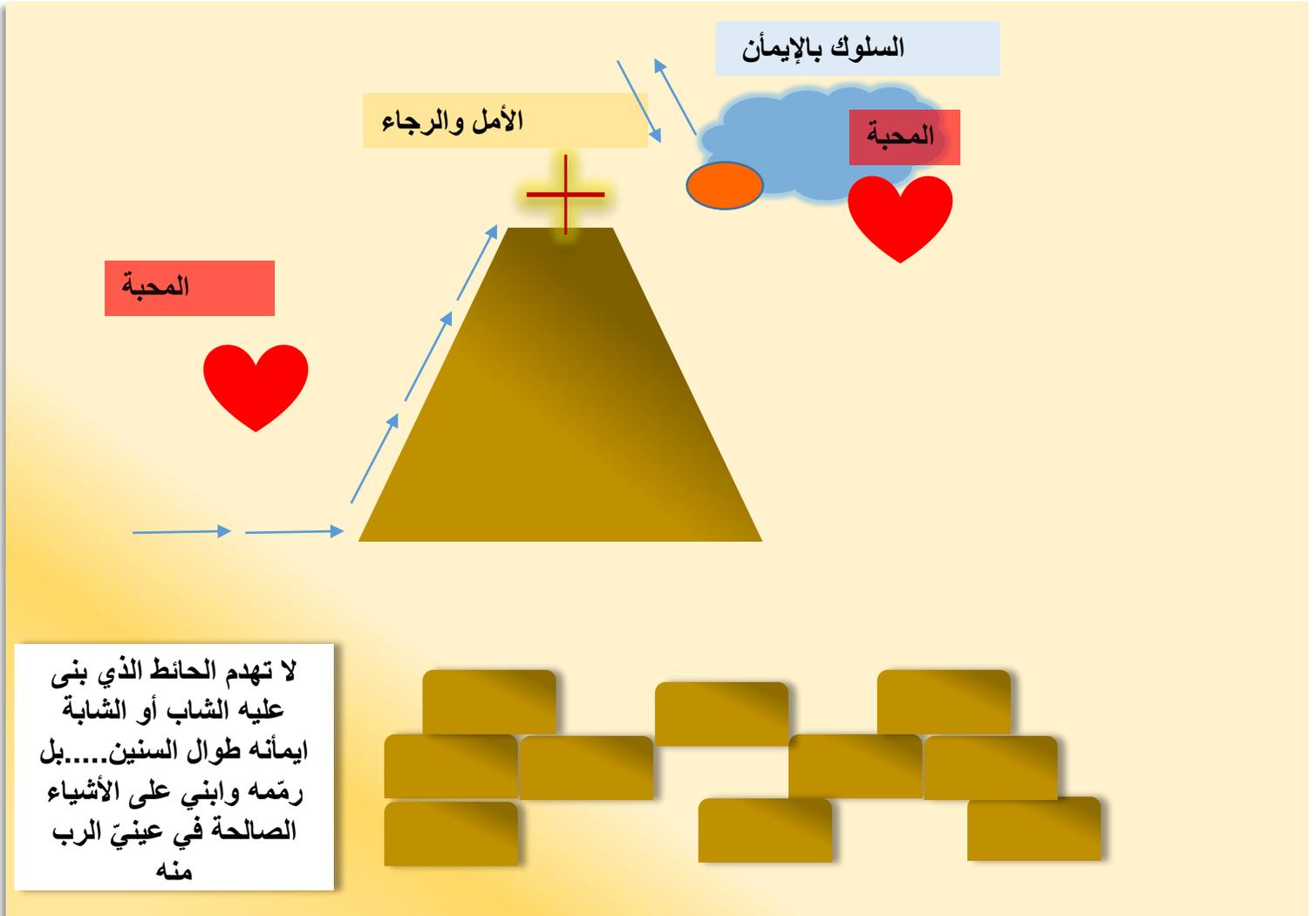
وأن الله يريد أن يسكن داخلنا.



- هذا دليل كامل ولكن ليس إجباري، قمنا بمشاركة كل ما وضعه على قلبنا من اجل هذه الخدمة الضرورية والصعبة لكي نكون شركاء معكم في تحقيق مشيئة الله في الشرق الأوسط. لذلك اشعر بحرية أن تستخدم ما تريد من هذا الدليل وإضافة ما تريد
- تواصل معنا للإدلاء برأيك
- استخدم كتيّب الألعاب المرفق مع الدليل الشامل

تحدي نفسك: ستجد في كل درس قسم خاص تتحدى فيه الشبيبة أن يطبقوا ما تعلموه من هذا الدرس..... ونحن بدورنا نشجعك على أن تتحدى نفسك بأن تطبق الدرس قبل أن تعطيه للشبيبة. وهكذا يصبح باستطاعتك أن تشجعهم وتساعدهم على أن يفهموا الدرس بشكل عملي أكثر. (الكلام الأول أنشأته يا تآوفيلس، عن جميع ما ابتدأ يسوع يفعلهُ وَيُعَلِّمُ بِهِ) أعمال الرسل ١ : ١

رؤية الكتاب:



ا. الجزء الأول: محبة بلا حدود (باللون الأحمر)

a. تمهيد

ترميم صورة الله وصورتي معها

أنت إلان في المرحلة الأولى من رحلتك مع الشبيبة. هذه المرحلة أساسية جداً ولقد وضعنا لك عناوين بمثابة خارطة طريق لتساعدك في قيادتهم إلى المرحلة الثانية والتي هي "الرجاء في المسيح". كي يستطيع الشاب أو الشابة اللاجئة فهم الله علينا أولاً أن نساعدهم على ترميم صورة الله في أذهانهم وقلوبهم..... خاصة بعد أن عانوا الكثير وشهدوا الكثير من الظلم والألم بحجة أن هذه هي إرادة الله لهم ولأحبائهم.

- محبة أبدية أحببتك لذلك أدمت لك الرحمة (ارميا ٣١: ٣)
- نحبه لأنه هو احبنا أولاً
- من بطن أمك دعوتك أنت لي
- كي يستطيع الشاب أو الشابة اللاجئة فهم الله علينا أولاً أن نساعدهم على ترميم صورة الله في أذهانهم وقلوبهم..... خاصة بعد أن عانوا الكثير وشهدوا الكثير من الظلم والألم بحجة أن هذه هي إرادة الله لهم ولأحبائهم.

b. الفصل الأول: هل الله موجود؟

i. دليل القائد

١. تحذير: أنتبه أن تراعي ثقافة الآخر مثلاً: لا تضع الكتاب المقدس على الأرض.
٢. انتباه! صلي لكي يفتح الله أبعاد ذهنهم ويختبروا وجوده إلان معكم في الدرس وفي حياتهم وحضور روحه. نشجعك أن تصلي مع فريق صلاة

من اجل هذه الخدمة أو فريق العمل الذي تخدم معه بين اللاجئيين.
نفسه أمام الله ويطلب قوة الروح القدس: استخدم شببية كنيستك أو
طلاب مدرسة الأحد.

- صل من اجل شريك وخذ وقت للتحضير - وإذا كان لديك

٣. الموضوع الكتابي

- طبعاً هذه مسألة جدلية كبيرة بين الباحثين والعلماء والفلاسفة على مدى العصور إلى زمننا الحاضر.
ينجذب الكثير من الناس إلى هذا الموضوع وأغلبية سكان الأرض يؤمنون بوجود قوة خارقة بينما
يوجد أشخاص يرفضون نظرية وجود الله ويعتمدون على نظرية التطور الطبيعي.
- هل ستبقى منتظراً الموت لكي تكتشف أن الخالق موجود فعلاً؟ **عبرانيين ١١: ٦** لكن بدون أيّمان لا
يمكن إرضاءه لأنه يجب أن الذي يأتي إلى الله يؤمن بأنه موجود وأنه يجازي الذين يطلبونه.
- اتباع يسوع هم الذين يؤمنون ويعترفون بوجود يسوع بإيمان.
- يوجد دلائل كثيرة تثبت فيها وجود الله ولكن بلا طول سيرة سنأخذ بعضاً منها: الطبيعة والنجوم
والكواكب (فيديو لغنغليو)، **(مزمو ٨: ٣) (تكوين ١: ١) (مزمو ١٩: ١)**
- النجوم والكواكب تدور بطريقة لا يستطيع البشر استيعابه وفهمه لحد الآن، لو كانت الكرة الأرضية
أقرب أو أبعد بميللي من المسافة عن الشمس فمن المستحيل لاستطاع البشر العيش على سطحها.
إذا لو فكرنا بشكل منطقي لا بد أنه من أحد يهتم بنظام هذه المنظومة الدقيق.
- مثل توضيحي: إذا كنت تمسك كرة بيدك، أنت القوة التي تبقي الكرة ممسوكة، لكن عندما تفلتها
ستقع بسبب ماذا؟ نعم الجاذبية... والآن تخيل الكرة الأرضية! لما لا يقع هذا الكوكب والكواكب
الأخرى؟ يوجد نظام يمنعها من الوقوع وهذا النظام وضعه أحدهم. لا بد أن الله هو الذي يمسك كل
الأشياء معاً.

- العقل البشري قادر على الإبداع والاحترام، لا بد أن شخص ما خلق هذا العقل - هل يمكنك تصوّر
مدى ذكاء وحكمة هذا الشخص الذي فكّر في هذا كله. رابط فيديو عن دماغ الإنسان:

- https://www.youtube.com/watch?v=B8tr0QE0E_8

٤. خلفية اللاجئ عن الموضوع



- الله خلق الإنسان من طين
- الله خلق الأرض والسماء

٥. فضول: هل كنت تعلم يوجد ١٩٥ بلد في العالم؟ صورة عن نسبة الأديان في العالم.

ضع عنوان يثير فضول القائد

٦. تحدّي: العلاقات كل شخص مختلف عن الآخر / هل لديك زميل للمساءلة؟

a. كيف أستطيع أن أطبق ما تعلمته اليوم عن اللاجئ ومتى ومع من سوف أقوم به؟

ii. الدرس (تكوين ١ : ١)

١. تحضير الجو: صور للمجرات على الحائط ومن ورق يمكنك أن تقص

شكل دوائر لتكون هي الكواكب (أفكار)

٢. لعبة تعارف وكسر جليد: لعبة الطابة في الهواء والأسماء - نادي باسم

شخص في الدائرة. عندما تتادي اسمه ارمي الكرة في الهواء وعليه أن يركض بسرعة ويلتقط الطابة قبل أن تصل إلى الأرض.

٣. لعبة مرح:

٤. لعبة وعبرة:

٥. وسائل إيضاحية: قوة الجاذبية (احضر كرة، هل تستطيع أن تقف في

الفضاء لوحدها؟ لماذا تقع؟) يجب على أحد أن يمسكها لكي تثبت في

الهواء..... مهندس مبدع جدا.

٦. قصة شخصية أو عن حياة أحد

٧. قصة كتابية مع قراءة المقطع الكتابي (بطريقة عادية وتفسير وبعدها

أسئلة)

- مزمور ١٤ وتكوين ١

- a. "ما هي الأشياء التي تجعلنا نشك بوجود الله؟"
- b. كيف أستطيع أن أطبق ما تعلمته اليوم في حياتي؟
- c. شو برأيك؟ كيف تشعر حياله؟ ما معنى هذا الأمر لك؟ لما لا؟
ما هي نظرتك لله في هذا؟
- d. متى ومع من سوف أقوم به؟ (زميل مساءلة يجب أن يكون
من القادة)
- e. الأسئلة المغلقة تساعد على خلق جو امان في البداية للذين
تعرضوا للصدمات
- f. خالق السماء والأرض إلا يسمعنا بدون تكرار الكلام؟
٨. أية الحفظ (بطريقة خلاقة)
٩. تطبيق للقصة (دراما، أشغال يدوية، الخ...)
١٠. خذ معك: أشياء تذكرهم بالدرس
١١. الصلاة: لأنه يحبني الصلاة: لا نتوقع أن يبدأوا بصلاة تشفعية
كتابية عميقة في هذه المرحلة، لذلك سنبدأ بأول بذرة نحو تغيير مفهوم
الصلاة لديهم. يمكن للقائد أن يطلب من الجميع أن يغلقوا أعينهم
ويتخيلوا الكواكب والنجوم والمجرات.....كم هي كبيرة وكثيرة
ومخيفة... وبعدها اطلب من كل شخص أن يتخيل نفسه مقارنه معها
كلها..... الله اللي خلق كل هالكون خلقك أنت كمأن...شو شعورك؟
بعدها يتشارك الشبيبة بكلمة وأحدة عما شعروا به...

c. الفصل الثاني: على صورته! لماذا خلق الله الإنسان؟

i. دليل القائد

١. انتباه! صلّي ليرفع نفسه أمام الله ويطلب قوة الروح القدس
- لا تنسى أنك حسن جداً في عيون الرب وهو يريد أن يهبك أن تكون على أفضل صورة وهي صورة يسوع! تذكر أن خدمتك بين اللاجئيين لها تأثير أبدي على الشبيبة الذين لديهم قوة على تغيير الشرق الأوسط بقوة الروح القدس. كما وأن غاية الله هي أن نشبه يسوع من خلال كل ما نمر به وكل الناس الذين نقابلهم في حياتنا.
- في الحصاد ذكرني دائماً أن أشبه يسوع في كل ما أقوم به وكل ما أرغب به.
- لأن الذين سبق فعرّفهم سبق فعينهم ليكونوا مشابهين صورة ابنه (رومية)
- لأننا نحن تحفته مخلوقين في المسيح يسوع لأعمال صالحة قد سبق الله فأعدها لكي نسلك فيها (أفسس ٣: ١٠)
- إذا كنت تخدم وحدك فاطلب من الآب أن يرسل فعلة لحصاده، وأن كأن لديك شركاء في الخدمة صلوا من اجل بعضكم البعض أثناء وقت التحضير وقبل وقت الدرس. صل من اجل شريكك في الخدمة وخذ وقت للتحضير - وإذا كان لديك

٢. الموضوع الكتابي

- تكوين ١: ٢٦-٣١ (حسن جداً) + تكوين ٢: ٤ - ٢٠ (مهمة عظيمة جداً)

هذه المرة الثانية التي تلتقي فيها مع شبيبتك من اللاجئيين، في الفصل الأول تطرقنا سوياً إلى السؤال إلهام إلا وهو: "هل الله موجود؟" وتعرفنا على الله القادر على كل شيء والخالق. في درسنا هذا سنبدأ بالتعرّف على الرب الإله الذي خلق الإنسان

على صورته ومثاله لعلاقة شركة معه ومن اجل أن نقوم بأعمال هو رسمها لنا قبل أن يوجدنا.

غاية الله لحياتي أن أكون على صورة ابنه، الصورة التي خلقنا بها أصلاً وهو يريد ترميم هذه الصورة عني لأنها التصميم الأصلي الذي قال عنه الله "حسناً جداً". في

حسنٌ جداً تكوين ١: ٢٦-٣١

بعدما فرغ الله من صنع كل الأرض وما فيها، قال الله: "نعمل الإنسان على صورتنا كشبهنا!! فيتسلطون على سمك البحر وعلى طير السماء والبهائم، وعلى كل الأرض، وعلى جميع الدبابات التي تدب على الأرض". فخلق الله الإنسان على صورته. على صورة الله خلقه. ذكراً وأنثى خلقهم. وباركهم الله وقال لهم: "اثمروا وأكثروا واملأوا الأرض، وأخضعوها، وتسلطوا على سمك البحر وعلى طير السماء وعلى كل حيوان يدب على الأرض". وقال الله: "أني قد أعطيتكم بقل يبزر بزرًا على وجه الأرض، وكل شجر فيه ثمر شجر يبزر بزرًا لكم يكون طعامًا. ولكل حيوان الأرض وكل طير السماء وكل دبابة على الأرض فيها نفس حية، أعطيت كل عشب أخضر طعامًا". وكان كذلك. ورأى الله كل ما عمله فإذا هو حسن جداً. وكان مساء وكان صباح يوماً سادساً.

الفصل السابق تعلمنا كيف أن الله خلق كل شيء ووجده حسن لكن سنرى أنه

بعدما خلق الإنسان "وجد عمله حسن جدا" (راجع تكوين ١: ١٢ وقارن مع ١:

٣١)

مُهْمة عظيمة تكوين ٢: ٤ - ٢٠

هذه مبادئ السماوات والأرض حين خلقت. يوم عمل الرب الإله السماوات والأرض. كل شجر البرية لم يكن بعد في الأرض، وكل عشب البرية لم ينبت بعد، لأن الرب الإله لم يكن قد أمطر على الأرض، ولا كان أنسان يعمل الأرض. ثم كان ضباب يطلع من الأرض ويسقي كل وجه الأرض. وجبل الرب الإله آدم تراباً من الأرض، ونفخ في أنفه نسمة حياة. فصار آدم نفساً حية. وغرس الرب جنة في عدن شرقاً، ووضع هناك آدم الذي جبله، وأنبت الرب الإله من الأرض كل شجرة شهية للنظر وجيدة للأكل وشجرة الحياة في وسط الجنة، وشجرة معرفة الخير والشر. ... وأخذ الرب الإله آدم ووضع في جنة عدن ليعملها ويحفظها.

٣. خلفية اللاجئ عن الموضوع

- لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد
- الله لديه صورة؟ (في الحقيقة يوجد آية في القرآن تقول إن الله خلق الإنسان على صورته ومثاله)
- الله خلقنا لكي يجزينا
- علاقة الإنسان بالله تتمثل في فرائض معينة
- الله جعل لآدم مكان مهم جداً..... وبسبب عدم سجود إبليس لآدم أمر الله أن يسقط (مفاهيم خاطئة)
- هل الله فعلاً يهتم بنا أو يهمله امرنا؟
- قال الله للملائكة أن تسجد لآدم!
- أنما خلقتهم ليعبدون (قرآن)
- آدم كان مسؤول عن تسمية الحيوانات أيضاً

٤. فضول: هل كنت تعلم أن

- هل كنت تعلم؟ ضع عنوان يثير فضول القائد
- هل كنت تعلم أن أكثر من ٥٠ بالمئة من الشبيبة اللاجئة في لبنان فكروا بالانتحار

٥. تحدي: العلاقات كل شخص مختلف عن الآخر / هل لديك زميل للمساءلة؟

- a. كيف أستطيع أن أطبق ما تعلمته اليوم عن اللاجئ ومتى ومع من سوف أقوم به؟
- b. كيف تستطيع أن تحترم أفكارهم (ليس بالضرورة أن تقبلها)
- c. تسمعهم وتحترمهم

ii. الدرس

- لوجستيات: تأكد أن يكون النص الكتابي والآيات بمتناول الشبيبة ليتابعوا كلامك!
- ١. تحضير الجو (أفكار) - صور حيوانات غريبة عن بيئتهم
- ٢. لعبة تعارف وكسر جليد
- تحتاج إلى: أوراق وكراسي اقل بواحد عن عدد المجموعة الكلي
- اختار خمس أنواع حيوانات أو اقل على حسب حجم المجموعة واكتب على الأوراق أسماء الحيوانات على عدد الأفراد والأنواع بشكل متساوي.
- ضع الأوراق في قبة ووزعها بشكل عشوائي على الشبيبة
- كل شخص يجلس على كرسي وواحد منهم يقف في وسط دائرة الكراسي
- الشخص في الوسط سينادي باسم أحد الحيوانات، عندما يسمع الشخص السم الحيوان الذي اختاره عليه أن يبدل مكانه ولا يمكنه أن يرجع إلى نفس المقعد.
- الشخص في الوسط يستطيع أن يركض ليأخذ لنفسه مكانه. الشخص الجديد الذي لا يجد كرسي يصبح المنادي الجديد.
- ٣. لعبة مرح
- قسّم الشبيبة إلى مجموعات من ثلاثة أشخاص وأعطهم صور الحيوانات الغريبة عن بيئتهم لكي يطلقوا عليها أسماء جديدة (كما فعل آدم)
- ٤. لعبة وعبرة (تفكير - تصميم - خلق)
- فكر صمم أخلق
- هذه لعبة تتطلب أن تحضر أغراض مختلفة مثل ورق جرائد، أخشاب صغيرة، أو أي شيء ممكن أن نستخدمه للبناء، أغراض تريد أن ترميها.
- على كل مجموعة أن تصمم وترسم شكل تريد أن تبنيه لكن قبل الرسم عليهم أن يتخيلوا لدقائق الشكل كل واحد لوحده، وفي مجموعة يطلقون عليه اسم ويتخيلوا قصة هذا البناء! وبعدها يمكنهم تنفيذ الغرض

- أسئلة: أخبرنا عن أهمية وقت التخيل؟
- لماذا رسمناه؟
- أوصف لنا فرق بين ما تخيلته وما بنيتموه سوياً
- ما كان الفرق بين أن تتخيله لوحده وبين أن تناقشه مع غيرك؟
- هل يمكننا أن نفعل ذات الشيء مع أولادنا قبل أن يولدوا؟
- على أي أساس اخترتوا الصورة أو الرسم؟
- هو أنعمل لوحده؟ هل كأن صدفة؟
- ٥. قصة شخصية أو عن حياة أحد
- قصة عن فتاة من لبنان: أمي كانت تريد إجهاضي وكنت دائماً اشعر أنني جئت "بالغلط"
- ٦. قصة كتابية مع قراءة المقطع الكتابي (بطريقة عادية وتفسير وبعدها أسئلة)
- أنت مش بالصدفة (مزموه ١٣٩) أنت بفكر الله من زمان
- أعطانا شيء غريب جداً وغالي جداً (أن نكون على شبهه
- أعطنا أن نكون شبهه لماذا؟ (لأنه علينا مسؤولية أن نعمل الأعمال التي هو يريد أن يقوم بها) ملاحظة: "شبه الله ليس فقط بالأعمال التي تشبهه بل أيضاً في علاقات المحبة. في الآيات في تكوين يقول "ذكرا وأنثى خلقهم، على صورته خلقهم" أي أننا معا نكون صورة الله. لا نريد من الأولاد أن يفكروا انهم بأعمالهم فقط يشبهون الله، بل بأعمالهم". ومحبتهم.
- ٧. أية للحفظ
- ٨. تطبيق

حسنٌ جداً (بالدارج)

لما أنهى الرب من خلق كل شيء على الأرض بكلمة من فمه وكان روح الله يرف فوق المياه قال: "بدنا نعمل الإنسان على شبهنا ويكون عنده نفس صورتنا علشان (كرمال) أنهم يصيروا وكلاء ومسؤولين على كل سمك البحر وكل طيور السماء وكل الدواب اللي بتمشي على الأرض وكل الزواحف اللي ما عندها اجرين وبتزحف على الأرض" هيدي كانت فكرة الله وبعدين نفها وخلق الإنسان على صورته، على صورة الله، ذكر وأنثى.

باركهم بالخيرات وقالهم: "تزوجوا وجيبوا أولاد وعبوا الدنيا، وخلوا كل شيء على الأرض يكون تحت أمركن واهتموا فيه هيدا أمانة بين ايديكن وكل شيء على الأرض هو لإلكم تتصرفوا فيه بأمانة. وكمان قال الله: "رح أعطيكم بذار لحتى تزرعوها وكل شجر فيه بزر ورح يعمل شجر وثمر من نوعه لحي يكون اكل لكم طعاما وكمان أعطيت لكل حيوان اكل. ومثل ما قال الله هيك صار فعلا. ورأى الله كل ما عمله فإذا هو حسن جداً. وكان مساء وكان صباح يوماً سادساً.

٩. الصلاة: لأنه يجيني

a. أسئلة نقاش: سبب خلق الإنسان مقارنة مع مسؤولياته!

خلقه لأنه يحبه أراده على شبهه وأعطاه مسؤولية الوكالة على الأرض والاهتمام والحفاظ عليها وكأنه هو نفسه (الله) يهتم بها.

i. متى صنع الله الإنسان؟ كيف نعرف أنه فكر قبل أن يعمل؟

ii. ما هي الخطوات التي قام بها كي يخلق الإنسان؟
(فكر أولاً أن يخلق وبعدها وضع تصميم عندما قال على صورتنا وبعدها خلق)

iii. لماذا خلق الله الإنسان؟ كيف يرى الله الإنسان؟ لماذا قال حسن جداً؟؟ لأنه على شبهه ومثاله

iv. ما هي مسؤولياته؟ لمن تعطى مسؤولية مثل هذه؟
(أعطهم مثل عن أجير وصاحب ارض مثلاً)

b. كيف أستطيع أن أطبق ما تعلمته اليوم في حياتي؟

c. متى ومع من سوف أقوم به؟ (زميل مساءلة يجب أن يكون من القادة)

١٠. أية الحفظ (بطريقة خلاقة)

- مزمور ٨: "جعلت كل شيء تحت قدميه"
- قبلما صورتك في البطن عرفتك (ارميا)
- مزمور ١٣٩ "لم تخف عنك عظامي في سفرك كلها كتبت يوم تصورت اذ لم يكن وأحدة منها"
- ١١. تطبيق للقصة (دراما، أشغال، يدوية، الخ...)
- ١٢. الصلاة: لأنه يحبني

d. الفصل الثالث: حواء وآدم (أزرق زهري)

i. دليل القائد

١. انتباه! صلّي ليرفع نفسه أمام الله ويطلب قوة الروح القدس
٢. صل من اجل شريك وخذ وقت للتحضير – وإذا كان لديك

تكوين ٢: ٢٠-٢٥

وقال الرب الإله: " ليس جيداً أن يكون لآدم وحده، فأصنع له معيناً نظيره". وجبل الرب الإله من الأرض كل حيوانات البرية وكل طيور السماء، فأحضرها إلى آدم ليرى ماذا يدعوها، وكل ما دعا به آدم ذات نفس حيو فهو اسمها. فدعا آدم بأسماء جميع البهائم وطيور السماء وجميع الحيوانات البرية. وأما لنفسه فلم يجد معيناً نظيره.

٣. الموضوع الكتابي
٤. خلفية اللاجئ عن الموضوع
٥. فضول: هل كنت تعلم؟ ضع عنوان يثير فضول القائد
٦. تحدّي: العلاقات كل شخص مختلف عن الآخر / هل لديك زميل للمساءلة؟

a. كيف أستطيع أن أطبق ما تعلمته اليوم عن اللاجئ ومتى ومع من سوف أقوم به؟

ii. الدرس

١. تحضير الجو (أفكار)
٢. لعبة تعارف وكسر جليد
٣. لعبة مرح
٤. لعبة وعبرة
٥. قصة شخصية أو عن حياة أحد
٦. قصة كتابية مع قراءة المقطع الكتابي (بطريقة عادية وتفسير وبعدها أسئلة)

a. كيف أستطيع أن أطبق ما تعلمته اليوم في حياتي؟
b. متى ومع من سوف أقوم به؟ (زميل مساءلة يجب أن يكون من القادة)

٧. أية الحفظ (بطريقة خلاقة)
٨. تطبيق للقصة (دراما، أشغال، يدوية، الخ...)
٩. الصلاة: لأنه يحبني

e. الفصل الرابع: انكسار الشركة

i. دليل القائد

١. انتباه!

قبل أن تبدأ في الدرس خذ وقت مع نفسك وفكر في خطاياك وأنظر أن كأن هناك امر لم تتب عنه واتضع أمام الرب وطهر قلبك أمام الرب ومن ثم أبدأ بإعداد الدرس بكل جوانبه فنحن والله والشبيبة التي تخدمها نعتمد عليك.

٢. الموضوع الكتابي تكوين ٣

- أن يعرف اللاجئ أن الله لا يحب الشر ولا يجرب الشر وأن الخطيئة هي

تكوين ٣

وكانت الحية أحيى جميع حيوانات البرية التي عملها الرب الإله، فقالت للمرأة: "أحقاً قال الله لا تأكل من كل شجرة الجنة؟" فقالت المرأة للحية: "من ثمر شجرة الجنة نأكل، وأما ثمر الشجرة التي في وسط الجنة فقال الله: "لا تأكل منه ولا تمسها لئلا تموتا". فقالت الحية للمرأة: "لن تموتا بل الله عالم أنه يوم تأكل منه تنفتح أعينكما وتكونان كالله عارفين الخير والشر." فرأت المرأة أن الشجرة جيدة للأكل، وأنها بهجة للعيون، وأن الشجرة شهية للنظر. فأخذت من ثمرها وأكلت، وأعطت رجلها أيضاً فأكل أيضاً. فانفتحت أعينهما وعلما أنهما عاريين، فخاطا أوراق تين وصنعا أنفسهما مأزر. وسمعا صوت الرب الإله ماشياً في الجنة عند هبوب ريح النهار، فأختبئ هو وامرأته من وجه الرب الإله في وسط شجرة الجنة. فنادى الرب الإله آدم وقال له: "أين أنت؟" فقال: "سمعت صوتك في الجنة فخشيت، لأنني عريان فأختبأت." فقال: "من أعلمك أنك عريان؟ هل أكلت من الشجرة التي أوصيتك ألا تأكل منها؟" فقال آدم: "المرأة التي جعلتها معي، هي أعطتني من الشجرة فأكلت."

فقال الرب الإله للمرأة: "ما هذا الذي فعلت؟" فقالت المرأة: "الحية غرتني فأكلت." فقال الرب الإله للحية: "لأنك فعلت هذا ملعونة أنت من جميع البهائم ومن جميع وحوش البرية. على بطنك تسعين وترابا تأكلين كل أيام حياتك؟ وأضع عداوة بينك وبين المرأة وبين نسلك ونسلها. هو يسحق رأسك، وأنت تسحقين عقبه. وقال للمرأة: "تكثرين أكثر أتعاب حبلك، بالوجع تلدين أولادا. وإلى رجلك يكون اشتياقك وهو يسود عليك. وقال لآدم: "لأنك سمعت لقول امرأتك وأكلت من الشجرة التي أوصيتم قائلا: "لا تأكل منها،" ملعونة الأرض بسببك، بالتعب تأكل منها كل أيام حياتك. وشوكا وحسكا تثبت لك، وتأكل عشب الحقل. بعرق وجهك تأكل خبزا حتى تعود إلى الأرض التي أخذت منها. لأنك تراب وإلى التراب تعود". وصنع جلدا والبسهما.

السبب في وجود الشر في العالم بالشكل الذي نراه الآن. أن الله يكره الخطيئة ويحب الخاطئ. من أين نشأت الخطيئة ولماذا نرى الشر في كل مكان وهل الله يجرب الناس بالشر؟

٣. خلفية الشبيبة اللاجئة عن الموضوع:

أن المسلمون في فكرهم أن الثمرة شجرة الخير والشر هي تقاحة كذلك أن آدم نبي وليس مخلوق على صورة الله أنما عبد وأنه بعد ما أخطأوا قد تابوا

عن ذنبيهم وظلوا ساكنين في الجنة لكن الشجرة فقط حرست كذلك أن إبليس سقط بسبب رفضه للسجود لآدم.

يشعر اللاجئ أن هذه الحالة سوف تدوم ولا يوجد حل لهذه الورطة مما يؤدي إلى انحرافهم أو اللجوء إلى أعمال تعبّر عن حالة اليأس التي وصلوا إليها. ويشعرون بأنه عقاب من الله وغضب الله، الكثيرين يفكرون بالانتحار. لو كنت مكانه هل كنت فكرت بنفس الطريقة؟ كنت ستقوم بنفس الأشياء أو ممكن أسوأ منها.

من التعابير التي يسمعاها المسلمين على الدوام هي عبارة "الله عم يجريه" كتفسير للظروف الصعبة التي يمر بها الأشخاص من حولنا. أو عبارات مثل "الله ينتقم منه" وكأن الله ينتقم منّا وأننا نحن السبب. لا بد أن الشاب اللاجئ يسأل الله عما إذا كان هو السبب فيما يحدث في حياته من شر وظلم وتهجير وفقر ومرض ويأس! في هذا الدرس سوف نساعد الشاب أو الشابة على فهم قلب الله من ناحية الخطيئة ولماذا يسمح بحدوث الشر.

٤. تحدي:

هل أنت في خصام مع أحد الإخوة!! هل هناك أي صراع مع أي شخص في الخدمة، الكنيسة أو حياتك الشخصية؟ هل تستطيع أن تصلح هذا الأمر قبل أن تغطي الدرس؟ (المقطع صالح أخاك قبل أن تقدّم قربانك؟ متى ٥: ٢٣-٢٤)

ii. الدرس

١. تحضير الجو: عند تزيين الصف حاول أن يكون جو الحديقة والغاية وأوراق من عدة نباتات مع التأكد من ورق التين لأنه مذكور بشكل أساسي في القصة. ويمكنك أيضًا أن تحضر جلد خروف الذي ألبسه الله لحواء وآدم بدل من أوراق التين



٢. لعبة: اسمي واسم غيري (نجلس دائرة وتكون ضربتين في الفخذ وصفقتين ثم طق الأصابع الطقة الأولى اسمك والطقة الثانية اسم غيرك والذي يخطأ أو يتأخر يكون خاسر).

٣. zip - zap (لعبة للمرح: يقفون دائرة وشخص يقف في الوسط يؤشر على أحد الذين في الدائرة ويصرخ Zip والشخص المؤشر يجلس على الأرض والذين على اليمين واليسار يصرخون ZAP والذي يخاف أو يتأخر يخرج حتى تصل إلى آخر ثلاث أشخاص هم يكونوا the zip zap guys.

٤. لعبة سماع صوت الله (أن يقف اثنان أحد معصوب العينين والآخر يدلبيه من خلال الصوت فقط وهو واقف في مكانه والباقي يكونون حواجز. والحواجز يحاولون منع المغمى من أن يسمع صوت الذي يدلبيه) والهدف من هذه اللعبة هو كيف علينا أن نسمع صوت الله على الرغم من التشويشات وهذا ما لا عمله ادم وحواء.

- لعبة أخرى عن سماع صوت الله: اختر شخص من المجموعة وضع عصابة على عينيه.

٥. قصة شخصية: الأخين التوأمين (أخان توأمان وأحد جيد والآخر شرير في يوم من الأيام عاد الشرير من البيت ملطخ بالدماء وخائف فإنه قد قتل شخصا دخل ورمى قميصه الملطخ بالدم واغتسل فانت الشرطة تطرق الباب باحثة عن الأخ الشرير فقام الأخ الصالح بلبس ملابس الأخ الشرير الملطخة بدم وسلم نفسه للشرطة فاحكم بالإعدام بدلا عن أخيه الذي يحبه)

٦. تك ٣

a. أسئلة للنقاش:



(من ادخل الخطية إلى العالم؟ ماذا حصل للحية؟؟ ... ما هو عقاب حواء... كيف كأن عقاب ادم؟!.... حسب ما ذكر هل الله هو من وضع الشر أم البشر؟ واليوم هل نحن نخطئ؟! كيف سيكون رد الله على خطايانا مثل ادم وحواء أم غير ذلك؟ (ملاحظة: تستطيع أن تدير الحديث كيف أن بسبب خطايا البشر تحصل الحروب والمشاكل وليس الله)

- استنادا على ما قرأناه ما هي الخطيئة؟ (عدم الطاعة) وأيضا: قد نقول من قصة تكوين ٣ أن الخطية هي أن آدم وحواء أرادا أن يكونا مثل الله، أي أن يكونوا هم في مكان الله. يصبح عندها تعريف الخطية هو التكبر.

- من أين بدأت الخطيئة؟ ماذا قالت الحية للمرأة؟ هل كأن كلامها دقيق؟ كيف؟

- على من المسؤولية في هذه القصة؟ الله؟ الحية؟ حواء؟ آدم؟
- عندما يقدم لك أحد الخطيئة والغلط مزين، ما هي ردة فعلك؟ ماذا يجب أن تفعل لتحمي نفسك؟

- ما هي الكذبة التي كذبها إبليس عن الله؟ ماذا كأن يحاول أن يفعل؟ (يحاول تشويه صورة الله في أعين أحبائه)

- ماذا كأن جواب آدم عندما سأله الرب ما إذا اكل من الشجرة؟ ما المشكلة في جوابه؟

- برأيك لماذا أكلوا من الشجرة؟ (لا يثقان بالله؟ لا يصدقانه؟ الشهوة؟)

- برأيك هل كأن من الضروري أن يعرف حواء وآدم الخير والشر؟

- ماذا تعلمت من هذه القصة عن الله؟

- ماذا تعلمت لحياتك الشخصية؟ كيف يمكنك أن تطبقه في حياتك مع أصحابك واهلك والمدرسة؟

- ما هي الصعوبة التي تظن أنك ستوجهها في طاعة الله؟ شاركنا الصعوبات

- مز ١٤: ٣ قسم الصف إلى فرق يحاولوا أن يعملوا الآية سكيثش "الكل أخطئ

٧. أية الحفظ أجرة الخطية هي موت أما هبة الله فهي حياة أبدية في المسيح يسوع (رومية ٦: ٢٣) ملاحظة: في هذا السؤال القائد هو الذي يحدد إن كان عليه أن يتحدث مع المجموعة عن موضوع أبْن الله أو لا فالذي يحدد هذا سياق المجموعة التي يتواجد فيها.

٨. تطبيق للقصة تستطيع أن يعملوا قصة الخطية من خلال الطين الاصطناعي (أو المعجون الملون) وعمل مجسمات لأدم وحواء والحية والجنة وأنظر أن كانوا قد فهموا الموضوع كذلك تستطيع أن ترى أن كأن لديك مواهب بين الشباب.

٩. الصلاة: لأنه يحبني

f. الفصل الخامس: أنت غالي

i. دليل القائد

١. انتباه! صلّي ليرفع نفسه أمام الله ويطلب قوة الروح القدس
٢. صل من اجل شريك وخذ وقت للتحضير – وإذا كان لديك
٣. الموضوع الكتابي

في الكتاب المقدس آيات كثيرة يعبر به الله عن محبته لنا وكم نحن مهمين في عينيه. في درس اليوم سنقوم بمساعدة الشبيبة أن يكتشفوا ما قاله الله عن الإنسان ومدى محبته له، كما وأننا سنسلط الضوء على مدى محبة الله للإنسان بموت يسوع على الصليب إثباتاً لكل ما قاله .

كل شخص مميز (أفسس ٣: ١٠ لأنكم أنتم تحفته) (زكريا ٢: ٨ حدقة عينه بوبو عينه)، بصمة اليد وبصمة اللسان. ذكر الشبيبة أن الله خلقنا على صورته، أي أننا صورنا على أغلى صورة في الوجود.

يوحنا ٣: ١٦



١ يوحنا ٣: ١ "أنظروا أية محبة أعطانا الآب حتى ندعى أولاد الله.

a هل تعلمت امر جديد عن نفسك أو عن الله اليوم؟

b. ما الذي يصعب عليك تصديقه؟ ما الذي أحببته؟

c. كيف أستطيع أن أطبق ما تعلمته اليوم في حياتي؟

d. متى ومع من سوف أقوم به؟ (زميل مساءلة يجب أن يكون من القادة)

7. أية الحفظ (بطريقة خلاقة): قسم المجموعة لفرق. على كل فريق أن يقدم هذه الآية مع لحن وإيقاع

وحركة.

"أنتم عمله، مخلوقين في المسيح يسوع لأعمال صالحة قد سبق الله فأعدها لكي نسلك فيها" (أفسس ٣: ١٠)

8. تطبيق للقصة (دراما، أشغال، يدوية، الخ...)

4. خلفية اللاجئ عن الموضوع

صعب على اللاجئ أن ينظر إلى نفسه أنه غالي على أحد وخاصة على قلب الله. بسبب الصدمات التي يمر بها المراهق في الحرب والهرب من البلد وغيرها من المآسي، تصبح هويته مشوشة وتقتصر على كونه رقم في الأمم المتحدة وأنه عبء على البلد المضيف له. مهما كانت ظروفهم فأنهم مهمشين ومنسيين. كما أن الشخص المسلم لا ينظر إلى الله كآب حنون محب لديه مشاعر نحو البشر. ما سيكون رد فعلهم لو عرفوا أن الله يريدهم أبناء لا عبيد؟ ستكون حقيقة صادمة وصعبة الفهم في أول الأمر..... لذلك أنت تحتاج إلى نعمة وقوة الروح القدس ليشهد لهم عن محبة الآب بيسوع المسيح لهم .

5. فضول: هل كنت تعلم؟ أكثر من ٤٣٪ من الشبيبة اللاجئيين في لبنان لم يشعروا بالأمان؟

٦. تحدي: خذ خمس دقائق تكتب فيها تتحدث فيها مع الرب وتساله أن يريك أنك غالي في عينيه. دع

الرب يرشدك إلى آيات في الكتاب المقدس ويشجعك بها على صعيد شخصي.

٤. خلفية اللاجئ عن الموضوع

٥. فضول: هل كنت تعلم؟ ضع عنوان يثير فضول القارئ



٦. تحدّي: العلاقات كل شخص مختلف عن الآخر / هل لديك زميل للمساءلة؟

a. كيف أستطيع أن أطبق ما تعلمته اليوم عن اللاجئ ومتى ومع من سوف أقوم به؟

ii. الدرس

١. تحضير الجو (أفكار)
٢. لعبة تعارف وكسر جليد
٣. لعبة مرح
٤. لعبة وعبرة
٥. قصة شخصية أو عن حياة أحد
٦. قصة كتابية مع قراءة المقطع الكتابي (بطريقة عادية وتفسير وبعدها أسئلة)

a. كيف أستطيع أن أطبق ما تعلمته اليوم في حياتي؟
b. متى ومع من سوف أقوم به؟ (زميل مساءلة يجب أن يكون من القادة)

٧. أية الحفظ (بطريقة خلاقة)
٨. تطبيق للقصة (دراما، أشغال، يدوية، الخ...)

الفصل السادس: الله أبونا

iii. دليل القائد

١. انتباه! صلّي ليرفع نفسه أمام الله ويطلب قوة الروح القدس
٢. صل من اجل شريك وخذ وقت للتحضير – وإذا كان لديك
٣. الموضوع الكتابي
٤. خلفية اللاجئ عن الموضوع
٥. فضول: هل كنت تعلم؟ ضع عنوان يثير فضول القائد

٦. تحدّي: العلاقات كل شخص مختلف عن الآخر / هل لديك زميل
للمساءلة؟

a. كيف أستطيع أن أطبق ما تعلمته اليوم عن اللاجئ ومتى ومع
من سوف أقوم به؟

b. يحسبهم أن لديهم عائلة سماوية... يتواصل معهم ليقول لهم
أنني أنتظركم... والذين غابوا عن الدرس اتصل بهم للاطمئنان
.....

c. يتعرّف على علاقة الشبيبة مع أولادهم..... إذا كنت تعرف
أن أحد الأولاد لديه مشكلة مع أهله يجب على المرشد أن
يصلي لهؤلاء الأشخاص. قبل شهر اصنع علبة تمكّنك من أن
تسألهم أن يضعوا طلبات الصلاة لعائلاتهم أو أكثر من يحبوا
أن نصلي لأهلهم من أجله.

iv. الدرس

١. تحضير الجو (أفكار): صورة كل شخص على شجرة

٢. لعبة تعارف وكسر جليد

٣. لعبة مرح

٤. لعبة وعبرة (تمرين أو نشاط)

- نشاط: كم اخ واخت عندك إلان؟ المجموع يتألف مجموعات من نفس
الرقم.... كم ولد بتحب يكون عندك؟ أبو أو أم شو بتحبي يكون اسمك؟
اكتب اسمك على اللاصق الورقي! (ابو هادي، ام محمد...)
- على لوح اكتب أو على ورقة: تخيل أنك أنت والد، شو بتعمل إذا غلطوا؟
إذا شففتو عم يدخن؟ إذا ابنك اخذ مصاريك وصرفها كلها ورجعك؟ شو
ممكن تعمل معه؟ شو ممكن أن تقوم به مع أولادك... هذه المشاعر
الصالحة هي من الله وهو وضعها فيك..... إذا أنت كنت تحب أولادك

الذين لا تعرفهم بعد ولديك كل هذه المشاعر نحوهم، تخيل مشاعر الله
نحوك

٥. قصة شخصية أو عن حياة أحد

- قصة فتاة من اللاذقية: أنا اعمل حالياً في مصرف في اللاذقية مقابل اجر شهري. أنا اعمل لدى مالك المصرف لذلك أنا موظفة لديه. أما والدي فهو يملك محل ألبسة للأطفال وهو أيضاً لديه موظفين يتلقون اجر شهري.

رغم معرفة الموظف الكبيرة بماهية العمل وتفاصيله وأسعار البضائع وحاجات الزبائن إنما هم موظفين وليسوا أبناء مالك المتجر لذلك هم لن يرثوا أي شيء من هذا المتجر. وفي أي وقت يمكن أن استبدال الموظفين بآخرين بينما أنا سأكون دائماً ابنة أبي الذي يملك المتجر والذي يريد أن أشاركه بما يملك وكل شيء يملكه هو لي. أما في عملي في المصرف، فالأمر مختلف كلياً أنا لست بابنة للمالك ولن أرث منه شيئاً. مهما كنت ذكية وماهرة في أداء عملي. هل هذا عادل؟؟

لوقا ١٥

وقال يسوع)) :كأن لرجل ابناً، **12** فقال له الأصغر: يا أبي أعطني حصتي من الأملاك. فقسم لهما أملاكه **13**. وبعد أيام قليلة، جمع الابن الأصغر كل ما يملك، وسافر إلى بلاد بعيدة، وهناك بدد ماله في العيش بلا حساب **14**. فلما أنفق كل شيء، أصابت تلك البلاد مجاعة قاسية، فوقع في ضيق **15**. فلجأ إلى العمل عند رجل من أهل تلك البلاد، فأرسله إلى حقوله ليرعى الخنازير **16**. وكان يشتهي أن يشبع من الخرنوب الذي كانت الخنازير تأكله، فلا يعطيه أحد .
17 فرجع إلى نفسه وقال: كم أجير عند أبي يفضل عنه الطعام، وأنا هنا أموت من الجوع **18**. سأقوم وأرجع إلى أبي وأقول له: يا أبي، أخطأت إلى السماء وإليك، **19** ولا أستحق بعد أن أدعى لك ابناً، فعاملني كأجير عندك .
20 فقام ورجع إلى أبيه. فرآه أبوه قادماً من بعيد، فأشفق عليه وأسرع إليه يعانقه ويقبله.

21 فقال له الابن: يا أبي، أخطأت إلى السماء وإليك، ولا أستحق بعد أن أدعى لك ابناً **22**. فقال الأب لخدمه: أسرعوا! هاتوا أفخر ثوب وألبسوه، وضعوا خاتماً في إصبعه وحذاء في رجله **23**. وقدموا العجل المسمن واذبحوه، فناول ونفرح، **24** لأن ابني هذا كان ميتاً فعاش، وكان ضالاً فوجد. فأخذوا يفرحون.

25 وكان الابن الأكبر في الحقل، فلما رجع واقترب من البيت، سمع صوت الغناء والرقص **26**. فدعا أحد الخدم وسأله: ما الخبر؟ **27** فأجابه: رجع أخوك سالماً، فذبح أبوك العجل المسمن **28**. فغضب ورفض أن يدخل. فخرج إليه أبوه يرجو منه أن يدخل، **29** فقال لأبيه: خدمتك كل هذه السنين وما عصيت لك أمراً، فما أعطيتني جدياً واحداً لأفرح به مع أصحابي **30**. ولكن لما رجع ابنك هذا، بعدما أكل مالك مع البغايا، ذبحت العجل المسمن **31**! فأجابه أبوه: يا ابني، أنت معي في كل حين، وكل ما هو لي فهو لك **32**. ولكن كأن علينا أن نفرح ونمرح، لأن أخاك هذا كان ميتاً فعاش، وكان ضالاً فوجد.))

٦. قصة كتابية مع قراءة المقطع الكتابي (بطريقة عادية وتفسير وبعدها

أسئلة)

- لماذا أراد الابن الصغير أن يترك البيت؟
- ما هو موقفك لو ابنك قام بنفس الأمر ورجع إليك؟
- كيف استطاع أبوه أن يراه من بعيد؟ بعد وقت طويل من غيابه؟
- كيف أستطيع أن أطبق ما تعلمته اليوم في حياتي؟
- كيف كانت ردة فعل الأب؟ ما هي الأمور التي قام بها للتعبير عن فرحه؟
- برأيك لماذا صرف الأب كل هذه الأموال من أجل الاحتفال مع أن الولد صرف كل أمواله؟

g. (موارد الله ليست محدودة ولا تنتهي، كلما تأتي كل ما لك هو له)

h. لو كان لديه أربع أو خمس أولاد هل كان سينتظرهم؟

i. متى ومع من سوف أقوم به؟ (زميل مساءلة يجب أن يكون من القادة)

z. ليس قوتي أو ذكائي أو بري الذاتي الذي يجعلني وارثاً

k. ما هو الفرق بين الخادم والابن؟ (أجوبة على لوح أو أوراق) –

إذا كان لديك خادم أحببته يمكنك أن تتبناه إنما لا يمكنك أن تجعل من ابنك خادم لأن البنوة لا أحد يستطيع أن ينزعها منك

- خلاصة: كل شخص ابن فريد لدى الله والله يبحث وينتظر كل أنسان لكي يأتي إليه وكأنه الشخص الوحيد الذي في العالم. أيضا: يجب ذكر الابن الأكبر أيضا، فهو جزء أساسي من القصة. يجب مناقشة دوره في القصة ومن يمثل في حياتنا (ميلنا ربما لعدم قبول توبة الآخرين أو دخول أشخاص جدد على "ديننا")

٧. أية الحفظ (بطريقة خلاقة)

- من له الابن له الحياة ومن ليس له الابن ليست له الحياة

- وارثين

- كل الذين قبلوه أعطاهم سلطان أن يصيروا أولاد الله (يوحنا)

- أن نسيت إلام رضيعها فأنا لا أنساكم أبداً

- لستم أدعوكم عبيد بل أحبباء

٨. تطبيق للقصة (دراما، أشغال، يدوية، الخ...)

ii. الجزء الثاني: أمل ورجاء

a. تمهيد

b. الفصل الأول:

i. دليل القائد

١. انتباه! صلّي ليرفع نفسه أمام الله ويطلب قوة الروح القدس
٢. صل من اجل شريك وخذ وقت للتحضير – وإذا كان لديك
٣. الموضوع الكتابي
٤. خلفية اللاجئ عن الموضوع
٥. فضول: هل كنت تعلم؟ ضع عنوان يثير فضول القائد
٦. تحدّي: العلاقات كل شخص مختلف عن الآخر / هل لديك زميل للمساءلة؟

a. كيف أستطيع أن أطبق ما تعلمته اليوم عن اللاجئ ومتى ومع من سوف أقوم به؟

ii. الدرس

١. تحضير الجو (أفكار)
٢. لعبة تعارف وكسر جليد
٣. لعبة مرح
٤. لعبة وعبرة
٥. قصة شخصية أو عن حياة أحد
٦. قصة كتابية مع قراءة المقطع الكتابي (بطريقة عادية وتفسير وبعدها أسئلة)

a. كيف أستطيع أن أطبق ما تعلمته اليوم في حياتي؟
b. متى ومع من سوف أقوم به؟ (زميل مساءلة يجب أن يكون من القادة)

٧. أية الحفظ (بطريقة خلاقية)

٨. تطبيق للقصة (دراما، أشغال، يدوية، الخ...)

iii. الجزء الثالث: أرض وسما (حياة - أفضل - إيمان) ملاحظة: فكرة الأرض الجديدة مهمة للاجئ الذي خسر أرضه. قد يكون من المفيد التركيز على هذه الفكرة: أرضنا في الله مضمونة وهو أرضنا التي نحيا بها. به نجد هوية جديدة.

a. تمهيد

b. الفصل الأفضل

i. دليل القائد

١. انتباه! صلّي ليرفع نفسه أمام الله ويطلب قوة الروح القدس

٢. صل من اجل شريك وخذ وقت للتحضير - وإذا كان لديك

٣. الموضوع الكتابي

٤. خلفية اللاجئ عن الموضوع

٥. فضول: هل كنت تعلم؟ ضع عنوان يثير فضول القائد

٦. تحدّي: العلاقات كل شخص مختلف عن الآخر / هل لديك زميل

للمساءلة؟

a. كيف أستطيع أن أطبق ما تعلمته اليوم عن اللاجئ ومتى ومع

من سوف أقوم به؟

ii. الدرس

١. تحضير الجو (أفكار)

٢. لعبة تعارف وكسر جليد

٣. لعبة مرح

٤. لعبة وعبرة

٥. قصة شخصية أو عن حياة أحد

٦. قصة كتابية مع قراءة المقطع الكتابي (بطريقة عادية وتفسير وبعدها أسئلة)

- a. كيف أستطيع أن أطبق ما تعلمته اليوم في حياتي؟
b. متى ومع من سوف أقوم به؟ (زميل مساءلة يجب أن يكون من القادة)

٧. أية الحفظ (بطريقة خلاقة)

٨. تطبيق للقصة (دراما، أشغال يدوية، الخ...)

عصافة أفكار

الأجزاء الثلاثة

الجزء الأول: المحبة –

الفصل الأول: هل الله موجود؟

دليل القائد:

الدرس:

الفصل الثاني: حسن جءا، طين، علاقة معه، خلق الله حوا من آدم، نوم عميق وصحي مفاجأة ووجد حوا.....عندما رأى آدم حواء قال: "هي بالزبط"، وكالة على الأرض وعلى كل شيء حي.

الفصل الثالث: صورته ومثاله، لعبة الفتاة تصيح صبي والصبي يصيح فتاة، معيناً،

الفصل الرابع: لا يقل أحد أن الله يجرب، الخطيئة تلد وتحبل (يعقوب)، ليش كل هالحروب والمجاعات والأوجاع (إله هذا الدهر)، إبليس، هل تعلم أن إبليس كأن رئيس المرنمين (دليل)،

الفصل الخامس: الفرق بين العلاقة والشركة طريقة التواصل، الخروف ضال (العرس بالسما)، كل شخص مميز (افسس ٣:١٠ لأنكم أنتم تحفته) (ارميا حدقة عينه بوبو عيونه)، بصمة اليد وبصمة اللسان، تنظيف الفضة بالنار

وأوصى الرب إلاله آدم قائلاً: "من جميع شجر الجنة تأكل أكلاً وإما شجرة معرفة الخير والشر فلا تأكل منها

الفصل السادس: ليس اصبحنا جميعنا أولاد لله فقط في المسيح، تأديب الله كتأديب الأب لأبنه، الأبن الضال، لست ادعوكم عبيدا بل أحياء، من يحبه الأب يؤدبه، علاقتي الشخصية بأبي وكيف أنها تؤثر سلباً أو إيجاباً مع الله، يوحنا ٢٠ : ١٧